



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. كلية العلوم الإسلامية – جامعة الأنبار
القسم الجامعي / المركز	٢. قسم التفسير وعلوم القرآن
اسم / رمز المقرر	٣. قياس وتقويم Uoa٤٠
البرامج التي يدخل فيها	٤. البكالوريوس – المرحلة الرابعة – الفصل الأول
أشكال الحضور المتاحة	٥. اساسي
الفصل / السنة	٦. ٢٠٢٣-٢٠٢٤ - الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٧. (٤) س اسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	٨. ٢٠٢٣/١٠/١
٩. أهداف المقرر :	
تعريف الطالب بمعنى القياس في علم النفس ونظرياته وأغراضه وشروطه.	
الإلمام بظواهر نفسية أمكن قياسها بجلاء مثل الذكاء والقدرات الخاصة وسمات الشخصية والاستعدادات والاتجاهات .	
وكذا الإحاطة بأنواع الاختبارات وطرق إعدادها والتحقق من صدقها وثباتها وإعداد معاييرها وكيفية	

تطبيقها أو اقتباسها وترجمتها.

يتعرف الطلبة على المفاهيم الأساسية في التقويم والقياس والاختبار

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المهارات المعرفية :
- يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية: القياس، التقويم، التحصيل، الاختبار
- يحدد مجالات التقويم التربوي [وعناصر كل منها] المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة.
- تحديد فوائد أغراض التقويم التربوي لكل من الطالب، المعلم، الأسرة، الإدارة التربوية أو المدرسية
- معرفة أدوات التقويم المدرسية [الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة
- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية
- التفريق بين أشكال الاختبارات المدرسية
- تحديد إيجابيات وسلبيات أشكال الاختبارات المدرسية
- معرفة الإرشادات المساعدة على تحسين بناء أسئلة الاختبارات
- بيان أهمية الخصائص اللازمة للاختبارات التحصيلية الجيدة
- معرفة طرق تحديد مستويات توفر خصائص الاختبار الجيد.
- معرفة كيفية تمييز الأسئلة والمفردات الناجحة للاختبار .
- معرفة كيفية تمييز البدائل الناجحة لأسئلة الاختبار المتعدد الاختيارات

لمهارات الأدائية:

- بناء جدول المواصفات.
- بناء اختبار تحصيلي متوازن.
- ممارسة التقويم الصفي.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- الاعتماد على الواجب التعليمي (port folio) والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للموضوع وإمكانية تطبيقها في المدرسة .
- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.
- الحلقات العلمية (السمينار seminar).
- استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدرس.
- استخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح over head)
- جهاز الداتا شو (data show).
- تدريبات ميدانية بمعامل علم النفس.

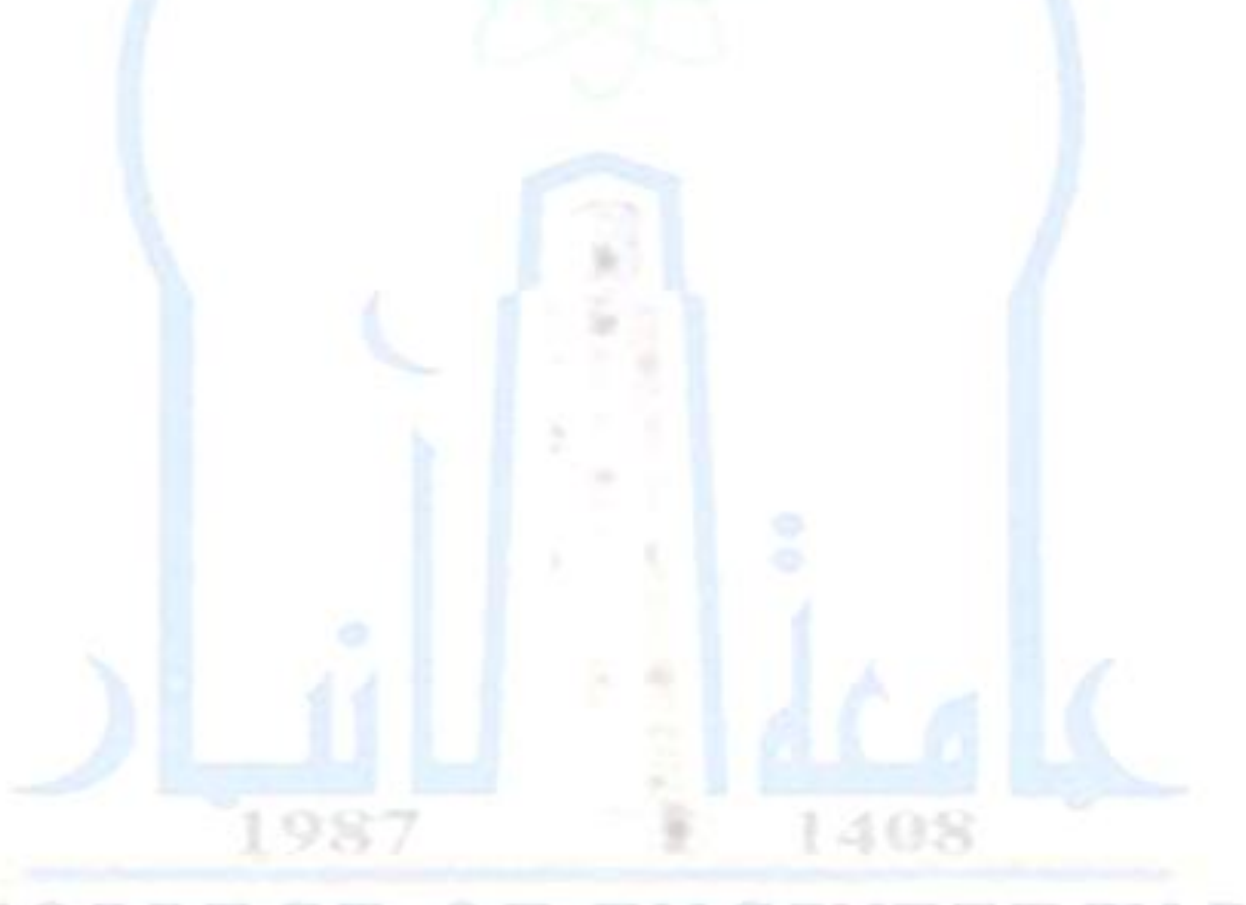
طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية والملاحظة
- المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس.
- الأنشطة المتنوعة : أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

- الأعمال الفصلية. - اختبار نهائي.
الأهداف الوجدانية والقيمية : ١- -تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية . ٢- -وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير .



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مفاهيم أساسية في القياس والتقويم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٢	٤	=	انواع القياس	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	٤	=	خصائص النفسي والتربوي	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	٤	=	الاختبار	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٥	٤	=	التقويم	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٦	٤	=	التقويم في العملية التعليمية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٧	٤	=	بناء الاختبارات التحصيلية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٨	٤	=	تحديد الاهداف التعليمية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
٩	٤	=	انواع الاختبارات التحصيلية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٠	٤	=	الاختبارات الشفوية والتحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١١	٤	=	استخراج الخصائص لفقرات الاختبارات التحصيلية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٢	٤	=	الوسائل اللاختبارية	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٣	٤	=	انواع الملاحظة	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٤	٤	=	قوائم ومقاييس التقدير	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية
١٥	٤	=	شروط الاختبار الجيد	الإلقاء - والمناقشة	الاختبارات التحريرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

الاختبارات التحريرية	الإلقاء - والمناقشة	الصدق والثبات والموضوعية	=	٤	١٦
-------------------------	------------------------	-----------------------------	---	---	----



١٣. القبول

١٢. البنية التحتية

القياس والتقويم في العملية التعليمية تأليف : د. احسان عليوي الدليمي د. عدنان محمود المهداوي محاضرات الاستاذ علي همالي احمد	القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
-	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش عمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية
-	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)
*	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
*	أكبر عدد من الطلبة

مدرس المادة /

م.م. نشوان زيدان سريح